

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 1. Общие сведения

1.	Кафедра	Клинической медицины
2.	Специальность	31.05.01 Лечебное дело
3.	Дисциплина (модуль)	Эпидемиология
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2023

### 2. Перечень компетенций и индикаторов

Компетенция	Индикаторы компетенций
ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных норм медицинского права ОПК-1.2 Демонстрирует знание этических и деонтологических принципов ОПК-1.3 Строит профессиональные отношения в соответствии с моральными и правовыми нормами ОПК-1.4 Применяет принципы врачебной этики и деонтологии при осуществлении коммуникаций врач-пациент, врач-медицинские работники и врач-родственники пациента
ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ОПК-2.1 Знает и использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения. ОПК-2.2 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения) ОПК-2.3 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
ОПК-6 Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ОПК-6.1 Демонстрирует знание алгоритма оказания первичной медико-санитарной помощи на догоспитальном этапе в условиях чрезвычайных ситуаций ОПК-6.2 Способен организовать уход за больными ОПК-6.3 Демонстрирует способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения
ПК-1 Способен оказывать	ПК-1.1. Оценивает состояния пациента, требующего

<p>медицинскую помощь пациенту в неотложной или экстренной формах</p>	<p>оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах</p> <p>ПК-1.2. Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ПК-1.3. Оказывает медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-1.4. Распознает состояния, представляющие угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>ПК-1.5. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)</p> <p>ПК-1.6. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>
---	--

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Общая эпидемиология	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ПК-1	основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противозидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; учение об эпидемиологическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека; эпидемиологию и профилактику наиболее распространенных инфекционных болезней; эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций; основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противозидемиологической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры; проводить первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия в очагах наиболее распространённых инфекционных болезней; поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических стационарах различного профиля; поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических организованных коллективах взрослых; проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия на врачебном участке; реализовывать выявление, изоляцию и госпитализацию больных особо опасными инфекциями в	правильным ведением медицинской документации; оценками состояния общественного здоровья; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; методами оценки эпидемиологической ситуации; методами активного выявления больных особо опасными инфекциями, а также подозрительных на данные инфекционные заболевания; наиболее простыми методами осуществления дезинфекционных мероприятий; алгоритмами мероприятий при выявлении особо опасными инфекциями в различных ситуациях (в стационаре, поликлинике, на транспорте).	Текущий контроль успеваемости при проведении занятий и рубежный контроль по завершению изучения темы: тестирование, решение ситуационных задач; промежуточная аттестация: зачет
2.	Частная эпидемиология инфекционных болезней					

			<p>противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; осуществление противоэпидемиологических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных; показания к госпитализации инфекционного больного; специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней.</p>	<p>условия чрезвычайных ситуаций, а также при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; осуществлять дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций; осуществлять экстренную профилактику населения при возникновении особо опасных инфекций.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее, «зачтено» – 61-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Тестирование

Процент правильно выполненных заданий	Баллы
60 и менее	до 14
61-80	15-19
81-90	20-22
более 91	23-24

### 4.2. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

### 4.3. Работа на практических занятиях (решение ситуационных задач)

Баллы	Характеристики ответа студента
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>

4-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
2-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4. Критерии оценивания ответа студента на зачете

Критерий	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2

Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Примерные тестовые задания**

*Выберите один правильный ответ*

1. При сальмонеллезе, вызванном *S. Enteritidis*, преобладает путь передачи: А) водный  
Б) контактно-бытовой  
В) пищевой  
Г) воздушно-пылевой
2. При болезни Лайма источником возбудителя являются:  
А) земноводные  
Б) человек  
В) почва  
Г) животные
3. Основой для профилактики ГЛПС является группа мероприятий: А) дезинфекция  
Б) дезинсекция  
В) дератизация  
Г) вакцинация
4. ВИЧ-инфицированный человек является источником инфекции:  
А) только в периодах выраженных клинических проявлений  
Б) только в терминальной стадии  
В) только в стадии бессимптомной инфекции (II Б)  
Г) пожизненно
5. Восприимчивыми к дельта-инфекции (гепатит D) являются:  
А) здоровые люди (не являющиеся носителями HBsAg)  
Б) больные гепатитом А  
В) больные гепатитом В  
Г) больные хроническим гепатитом С
6. Источником инфекции при дифтерии является:  
А) больной человек  
Б) больное животное  
В) человек – носитель нетоксигенных штаммов  
Г) членистоногие
7. Ранним прогностическим признаком эпидемического неблагополучия при менингококковой инфекции является: А) рост удельного веса токсических форм заболевания  
Б) увеличение носительства у детей  
В) увеличение носительства у взрослых  
Г) рост уровня заболеваемости у детей до 2 лет

8. К конечным факторам передачи брюшного тифа относятся:

- А) вода
- Б) почва
- В) клещи
- Г) мухи

9. В квартирных очагах шигеллезов заключительная дезинфекция:

- А) не проводится
- Б) проводится силами населения
- В) дезинфекция проводится дезинфекционной службой
- Г) проводится участковой службой медицинских учреждений

10. Холера – это заболевание:

- А) зоонозное
- Б) антропонозное
- В) сапронозное
- Г) антропозоонозное

## **5.2. Примерные ситуационные задачи**

### **№ 1**

В период с 13.12. по 20.12.2007 года в детском комбинате №116 г. Мурманска была зарегистрирована вспышка ОКИ с количеством пострадавших 20 человек, из них 19 детей и 1 сотрудник (педагог по плаванию).

Клинические диагнозы: «ОКИ, гастроэнтерит» - 9 человек, «ПТИ» - 1, «ОКИ, ротавирусный гастроэнтерит» - 10. У 19 пострадавших заболевание протекало в лёгкой форме, у 1 – в среднетяжёлой, 1 человек (педагог) был госпитализирован. Детский комбинат №116 типовой с централизованным водоснабжением и канализацией, с плавательным бассейном. Всего 11 групп, из них 2 ясельные, и 9 садовых групп, списочный состав 230 детей.

Заболевания ОКИ были зарегистрированы во всех садовых группах, пользующихся бассейном. Среди детей ясельных групп заболеваний не было.

### **Задание:**

Определить комплекс противоэпидемических мероприятий в очаге, направленных на источник инфекции, механизм передачи и восприимчивые организмы с целью предупреждения распространения ОКИ и купирования вспышки.

### **№ 2**

В поселке с населением 3521 человек с 17 июля по 1 сентября зарегистрировано 28 случаев вирусного гепатита А (ВГА), в том числе 14 – у детей в возрасте до 14 лет. Во всех случаях диагноз подтвержден клинически и лабораторно. У 24 больных (85 %) диагностирована среднетяжелая форма ВГА с явлениями желтухи, у 4-х – легкая безжелтушная форма. Заболевания зарегистрированы преимущественно в одном микрорайоне поселка среди населения разных возрастных и социально-профессиональных



групп. Первые случаи заболеваний регистрировались у взрослых, а с 7-й недели от момента возникновения вспышки резко увеличилась заболеваемость детей, преимущественно школьного возраста.

Зарегистрировано 3 множественных семейных очага с общим количеством заболевших 7 человек, 5 из которых заболели одновременно.

Водоснабжение поселка осуществляется посредством двух водопроводов.

Первые случаи ВГА возникли на улице Некрасовской (тупиковая часть разводящей сети) среди населения, пользующегося водой из водоразборных колонок.

При эпидемиологическом расследовании установлено, что 17.03, 14.04, 16.06, 26.07 и 08.08 на сетях водопровода велись ремонтные работы в связи с утечками воды. Часть водопроводных колонок находилась в неудовлетворительном санитарном состоянии.

При эпидемиологическом расследовании случаев ВГА также установлено, что в июле – августе дети-школьники купались в водоемах, загрязненных бытовыми отходами, не разрешенных для купания населения, расположенных в окрестностях поселка.

#### **Задание:**

Определить границы очага и комплекс противоэпидемических мероприятий, направленных на источник инфекции, механизм передачи и восприимчивые организмы.

### **5.3. Примерные вопросы к зачету**

#### **Вопросы по общей эпидемиологии**

1. Определение эпидемиологии как науки. Цели и задачи эпидемиологии.
2. Типы эпидемиологических исследований.
3. Учение об эпидемическом процессе. Определение понятия «Эпидемический процесс».
4. Источники инфекции: определение, значение различных категорий и источников инфекции в эпидемическом процессе.
5. Определение понятия «механизм передачи». Пути и факторы передачи инфекции.
6. Восприимчивый организм (коллектив). Определение понятия «восприимчивость», виды иммунитета.
7. Эпидемический процесс: факторы, определяющие его развитие.
8. Проявления эпидемического процесса: качественные и количественные.
9. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
10. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции.
11. Противоэпидемические мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи.
12. Определение понятия «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции.
13. Химические дезинфицирующие средства. Классификация. Требования, предъявляемые к средствам для химической дезинфекции.
14. Дезинфекция изделий медицинского назначения. Контроль качества дезинфекции.
15. Стерилизация изделий медицинского назначения: определение, этапы, методы. Контроль качества стерилизации.
16. Дезинфекционные камеры: типы камер, принцип устройства, режимы работы. Контроль качества камерной дезинфекции.
17. Дезинсекция: определение, виды и способы дезинсекции.
18. Химическая дезинсекция: классификация и характеристика инсектицидов.
19. Методы и средства борьбы с педикулезом.
20. Дератизация: определение, виды, методы проведения.
21. Химический метод дератизации. Классификация и характеристика родентицидов.
22. Пути воздействия на восприимчивость организма.

23. Иммунопрофилактика. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных заболеваний.
24. Медицинские иммунобиологические препараты: препараты для активной иммунизации. «Холодовая цепь», определение понятия.
25. Медицинские иммунобиологические препараты: сыворотки и иммуноглобулины, показания к назначению.
26. Понятие о календаре профилактических прививок. Экстренная иммунопрофилактика (неспецифическая и специфическая). Противопоказания к вакцинопрофилактике.
27. Состояния, возникающие в поствакцинальном периоде. Поствакцинальные осложнения: классификация, мероприятия по их профилактике.
28. Организация противоэпидемической работы на врачебном участке поликлиники. Учет и сигнализация об инфекционном заболевании.
29. Кабинет инфекционных заболеваний: структура, задачи, особенности работы.
30. Эпидемический очаг. Факторы, определяющие границы очага. Особенности мероприятий в очагах антропонозных, зоонозных и сапронозных инфекций.

### **Вопросы по частной эпидемиологии**

1. Грипп и другие ОРИ: характеристика эпидемического процесса, специфическая и неспецифическая профилактика.
2. Дифтерия: эпидемиологические особенности современной дифтерии, противоэпидемические мероприятия в очаге.
3. Менингококковая инфекция: характеристика эпидемического процесса, противоэпидемические мероприятия в очаге.
4. Инфекционный мононуклеоз: характеристика эпидемического процесса.
5. Брюшной тиф: характеристика эпидемического процесса противоэпидемические мероприятия в очаге.
6. Шигеллезы: этиология, характеристика эпидемического процесса противоэпидемические мероприятия в очагах острых кишечных заболеваний.
7. Холера: характеристика эпидемического процесса, особенности 7-ой пандемии холеры. Система противоэпидемических мероприятий в очаге холеры. Эпидемиологический надзор за холерой.
8. Сальмонеллез: характеристика эпидемического процесса, противоэпидемические мероприятия в очаге.
9. Вирусный гепатит А: характеристика эпидемического процесса, противоэпидемические мероприятия в очаге.
10. Вирусные гастроэнтериты: этиология и характеристика эпидемического процесса.
11. Чума: характеристика эпизоотического и эпидемического процесса, противоэпидемические мероприятия в очаге, профилактика.
12. Сибирская язва: характеристика эпизоотического и эпидемического процесса, противоэпидемические мероприятия в очаге, профилактика.
13. Туляремия: особенности эпизоотического и эпидемического процесса, профилактика.
14. Бешенство: источники инфекции, механизм передачи, профилактические мероприятия.
15. Лептоспироз: характеристика эпидемического процесса, профилактика.
16. Клещевой энцефалит: эпидемиология и профилактика.
17. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом: эпидемиология и профилактика.
18. Бруцеллез: характеристика эпидемического процесса, профилактические мероприятия.
19. Иксодовый клещевой боррелиоз: эпидемиология и профилактика.
20. Иерсиниозы (псевдотуберкулез, кишечный иерсиниоз): эпидемиология и профилактика.
21. Ботулизм: эпидемиология и профилактика.
22. Столбняк: эпидемиология и профилактика.

23. Малярия: эпидемиология и профилактика.
24. Кишечные протозоозы (амебиаз, лямблиоз): эпидемиология и профилактика.
25. Геогельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез): эпидемиология и профилактика.
26. Биогельминтозы (дифиллоботриоз, тениоз, тениаринхоз, описторхоз): эпидемиология и профилактика.
27. Контактные гельминтозы (энтеробиоз, гименолепидоз): эпидемиология и профилактика.
28. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи: характеристика эпидемического процесса, комплекс профилактических мероприятий.
29. ВИЧ-инфекция: особенности эпидемического процесса в современных условиях, профилактика.
30. Парентеральные вирусные гепатиты: этиология, особенности эпидемического процесса, меры борьбы и профилактики. Профилактика заражения медицинских работников.